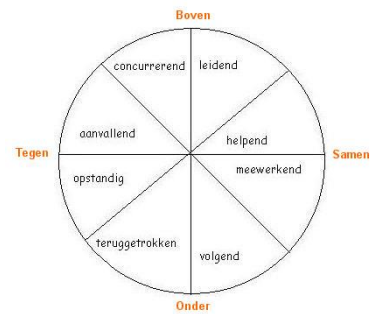


Klaar voor de start(er)

De vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag (VIL)

De relatie tussen de leerkracht en de leerlingen zal in kaart worden gebracht aan de hand van de vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag (VIL), die het interpersoonlijke gedrag van een leerkracht bepaalt aan de hand van twee dimensies, a) de nabijheidsdimensie en b) de invloeddimensie. In Figuur 1 is dit weergegeven in de 'Roos van Leary', waarbij de nabijheidsdimensie op de horizontale-as en de invloeddimensie op de verticale-as staat afgebeeld. De combinatie van de positie op beide dimensies geeft een beeld van de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen.



Figuur 1: Roos van Leary (Wij-leren, 2015)

Er is veel onderzoek gedaan met deze vragenlijst waaruit blijkt dat wanneer leerkrachten een hoge score behalen op nabijheid en invloed, dit positief samenhangt met de leerwinst van leerlingen (o.a. Wubbels, Créton & Hoymakers, 1992; Brekelmans, Wubbels & Tartwijk, 2006). Daarnaast is een leerkracht met meer nabijheid en invloed beter in staat de klas te organiseren en zullen leerlingen eerder regels accepteren en opvolgen en veel discipline problemen kunnen worden voorkomen (o.a. Baker, 2006).

De vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag bestaat uit 26 stellingen, die beantwoord worden met behulp van een vijfpuntsschaal. Een voorbeeld van een stelling is: 'We zijn stil als onze meester praat', of 'We moeten hard werken bij onze juf'. De vragenlijst wordt twee keer door de leerkracht ingevuld, één keer uitgaande van de huidige situatie binnen de klas en één keer uitgaande van de ideale situatie die de leerkracht zou willen zien. Wanneer een leerkracht lesgeeft aan groep 6, 7 of 8, zal de vragenlijst ook worden ingevuld door de leerlingen. Op basis van de leerling vragenlijsten wordt een gemiddelde score berekend, die vergeleken kan worden met de antwoorden van de leerkracht zelf.

Meer lezen?

- Baker, J.A. (2006). Contributions of teacher-child relationships to positive school adjustment during elementary school. *Journal of School Psychology, 44*, 211-229.
- Brekelmans, M., Wubbels, Th. & van Tartwijk, J.W.F. (2006). Teacher-student relationships across the teaching career. *International Journal of Educational Research, 43*, 55-71.
- Wubbels, T., Créton, H., & Hoymakers, H. (1992). Review of research on teacher communication styles with use of the Leary Model. *Journal of Classroom Interaction, 27* (1), 1-29.