



Het ICALT observatie-instrument

Inspecteurs van verschillende landen namen in 2002 in het 'International Comparative Analysis of Learning and Instruction' (ICALT)-project het initiatief om leerkrachten uit verschillende landen met elkaar te vergelijken op de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen (van de Grift, 2007). Het instrument dat hiervoor ontwikkeld werd, is het ICALT observatie-instrument. Het is ontleend aan het eerder geconstrueerde instrumentarium van Van de Grift en Lam (1998).

Het ICALT-instrument is inmiddels een veel gebruikt instrument om kwaliteit van pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten te meten. Zo wordt het bijvoorbeeld in verschillende onderzoeken toegepast en gebruikt voor wetenschappelijke doeleinden (o.a. Van de Grift & Helms-Lorenz, 2014; Van de Grift, Van der Wal & Torenbeek, 2011; Van de Grift, 2007; 2013; Harkink, 2013).

Daarnaast wordt het instrument ook veelvuldig gebruikt bij begeleiding van beginnende leerkrachten (Helms-Lorenz et al., 2013; DUO, 2013; Breyman, 2014). Leerkrachten worden geobserveerd en op basis daarvan krijgen zij feedback op hun handelen in de groep. Deze feedback kunnen zij gebruiken om zichzelf verder te ontwikkelen.

Het instrument is oorspronkelijk ontworpen voor het basisonderwijs, maar met aanpassingen ook te gebruiken in het voortgezet onderwijs (Van de Grift & Helms-Lorenz, 2014; Pater & Van Driel, 2014). Het is afgestemd op gestructureerde lessen waarbij onderdelen als voorbereiding, instructie, begeleidde inoefening, verwerking en evaluatie elkaar opvolgen. Het instrument veronderstelt daarbij een bepaalde hiërarchie, waarbij leerkrachten eerst over voldoende basisvaardigheden moeten beschikken om meer complexere vaardigheden te laten zien. De verschillende kenmerken van een effectieve leerkracht zijn opgesplitst in zes indicatoren, die gescoord worden op een 4-punts Likertschaal. Met behulp van het instrument worden scores voor de verschillende vaardigheden weergegeven, die bij kunnen dragen aan de verdere ontwikkeling van de pedagogische-didactische vaardigheden van leerkrachten.

Meer lezen?

Van de Grift, W. J. C. M. (2013). Measuring teaching quality in several European countries. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(3), 295-311.

Van de Grift, W. J. C. M., & Lam, J. F. (1998). Het didactisch handelen in het basisonderwijs. *Tijdschrift Voor Onderwijsresearch*, 23(3), 224-241.

Van de Grift, W. J. C. M., Wal, M. van de, & Torenbeek, M. (2011). Ontwikkeling in de pedagogisch didactische vaardigheid van leraren in het basisonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 88, 416-432.